

Forma patvirtinta

Kauno rajono savivaldybės mero  
2019 m. sausio 14 d. potvarkiu Nr. MP-2

KAUNO R. ILGAKIEMIO MOKYKLA-DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

AUŠRA GUŽAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Ilgakiemis

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vadovaujantis Strateginio plano 2018-2022 metams prioritetais, kelti ir gyvendinti šie tikslai ir uždaviniai:

Tikslas. Organizuoti aktyvų, inovatyvų, paremtą tautos tradicijomis vaiko ugdymą.

- 1 uždavinys. Aktyvių ugdymosi metodų taikymas ugdymo procese
- 2 uždavinys Emociškai saugi, moderni mokyklos-darželio aplinka.
- 3 uždavinys. Plėtoti pozityvią komunikaciją.

Pasiekimai:

- **Sėkmingai įgyvendintas ERASMUS+ KA2 projektas** „Slieko projektas. Viena Žemė, vienas Pasaulis. Tvarumo ugdymo pokyčiai ikimokykliniame amžiuje“. Mokytojos dalyvavo visuose numatytuose mobilumuose. Naujus metodus taikė ugdymo procese. Kartu bendradarbiaujant su projekto partneriais iš Islandijos ir Rumunijos išleista „Metodų knyga“ lietuvių-anglų kalbomis. Taip pat IU mokytoja metodininkė Nijolė Kalasauskienė parašė knygą „Sliekiukas“, kurią kolegės naudoja IU ir PU procese. Knyga išleista anglų-lietuvių kalbomis ir pristatyta tarptautinėje konferencijoje „Gerosios praktikos ir inovacijos ugdant ekonominį, ekologinį, socialinį ir kultūrinį tvarumą ikimokykliniame ir pradiniam ugdyme“. Knygą įvertino ir įsigijo kitų Lietuvos mokyklų mokytojai. Įgyvendinant projektą, į ugdytinių veiklas įsitraukė 90 % tėvų. Mokytojos per metus mokėsi 48seminaruose, dalyvavo 16 konferencijų, 2 metodinėse dienose. Klausė seminarus nuotoliniu būdu per Pedagogas.lt. Mokymus prenumeruoja mokykla. Po mokymų įstaigoje vyksta gerosios patirties sklaida. Nauji ugdymo būdai tikrinami ir taikomi ugdymo procese. Aktyviai dalyvauju Lietuvos Lyderių laiko projekte. Aktyvią veiklą tęsiu Kauno r. savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus projekte „**Lyderių laikas 3. Tvarumo palaikymo grupė**“. Įstaigoje įgyvendiname „Profesinio dialogo“ metodą, kuris leido daugiau išspręsti problemų susitinkant neformaliai diskusijai, diskusijos metu priimami problemos sprendimo būdai, skiriami namų darbai mokytojams. Per metus organizavome 11 dialogus su mokytojai ir 5 su darbuotojais. „Profesiniai dialogai“ įtraukti į metinį veiklos planą ir mėnesinius planus.

Ugdymo proceso naujovės: „Skaitymo iššūkis“ – ketvirtokams, SEU Kimochi programa ikimokyklinio amžiaus vaikams, neformalus ugdymas – technologinės kūrybos pradžios, sėkmingas 3 grupių apjungimas į bendrą erdvę „Suomiškas metodas“ darželio pastato renovacijos metu.

Didelis dėmesys skiriamas individualiai vaiko pažangai organizuojant psichologo, logopedo ir mokytojo padėjėjo pagalbą. Psichologė paruošė ir veda bendras pamokas pradinėms klasių mokiniams. Bendravimo, bendradarbiavimo ir emocinės problemos sprendžiamos diskutuojant, analizuojant gyvenimiškas situacijas. Gegužės mėnesį vykdomi **trišaliai pokalbiai su tėvais** ir ketvirtos klasės mokiniais ir jų tėvais. Vertinama vaikų pažanga, gebėjimai, numatomos perspektyvos

- Mokykloje-darželyje skatinama lyderystė. Kiekvieną mėnesį renkamas mėnesio mokinys. Mokslo metų pabaigoje renkamas geriausias mokytojas ir darbuotojas.

Turėti geras, pozityvias emocijas ugdytiniams padeda įvairi veikla. Įstaigos ir kaimo bendruomenei: organizuoti 6 tradiciniai renginiai; tradicinė viktorina tėvams ir vaikams skirta Kovo 11 – osios dienos „Ką aš žinau apie Lietuvą“; tėvų diena mokykloje; 3 ekskursijos po Lietuvą ugdytiniams ir tėvams; integruotos į ugdymo procesą psichologės ir sveikatos priežiūros specialistės veiklos; akcijos kaimo bendruomenei: „Padovanok vėliavėlę“, „Pakeliui į Kalėdas“, „Darom 2019“, „Lapgrėbys“; aktyvaus poilsio vasaros stovykla „Draugystė veža“.

Skatinamas aktyvus ir saugus judėjimas lauke. Bendradarbiaujant su Garliavos apylinkių seniūnu pastatyti treniruokliai vaikams ir suaugusiems, atsinaujino ikimokyklinio amžiaus vaikų žaidimo aikštelės, padarytas aktyvaus judėjimo takas aplink sodą.

2019 m. liepos mėnesį darželio pastate pradėtas pastato **renovacijos projektas**. Projekto eiga sklandi, išskirti tikslai įgyvendinami.

- Įstaigoje sukurtas ir taikomas „Bendradarbiavimo ir bendravimo su tėvais reglamentas“ – sukurti bendravimo susitarimai, kurie padeda pozityviai bendrauti tarpusavyje, ugdyti pagarbą bendruomenės nariams. Reglamentas pristatytas visuotiniuose tėvų susirinkimuose, mokyklos stenduose.

Pravestos 3 paskaitos „Tėvai-tėvams“. Paskaitas skaitė psichologai, psichiatras. Dalyvavo 30 % tėvų. Bendradarbiaujant su tėvais taikomas naujas metodas „Namų darbai tėvams“ – užduotys/ darbiai vaikams, kurias jie atlieka kartu su tėvais/globėjais namuose. Taip didinamas laikas, kada tėvai būna kartu su vaikais ir atlieka bendrą darbą, bendrauja.

Nuo spalio mėnesio organizuojami „**Tarpinstituciniai profesiniai dialogai**“ su Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“ mokytojais, Diskusijų tikslas – kokybiškas SEU programos „Kimochi“ įgyvendinimas ikimokykliniame ugdyme. Pravestos 3 diskusijos.

Gegužės mėnesį įstaigoje organizuota tarptautinė konferencija „Gerosios praktikos ir inovacijos ugdant ekonominį, ekologinį, socialinį ir kultūrinį tvarumą ikimokykliniame ir pradiname ugdyme“. Konferencijoje pranešimus skaitė ERASMUS + K2 projekto partneriai iš Islandijos ir Rumunijos, VDU profesorė Ona Monkevičienė, „Žaliosios mokyklos“ ir Garliavos „Eglutės“ 1-d direktorės, kiti lektoriai.

Vykdomas nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais organizuojant netradicines pamokas ir veiklas jų patalpose ir erdvėse: A.ir E. Mačių medelynas, „Žalioji mokykla“, UAB Žalioji banga, S. Kėvalienės IĮ.ir kt., organizuojant labdaringas akcijas: VŠĮ Penkta koja. Vykdomas

bendradarbiavimas su Garliavos apylinkių seniūnijos socialiniais darbuotojais, policija, Garliavos kultūros ir sporto centru, Garliavos A. Mitkaus pagrindine mokykla (dėl mokinių adaptacijos, nuėjus į 5 klasę; sprendžiant vaikų pavėžėjimo klausimus), Jonučių darželiu ir Garliavos lopšeliais-darželiais „Obelėlė“ ir „Eglutė“ (vaikų ugdymo klausimais, projektinė veikla), Linksmakalnio mokykla-darželiu, Birštono vienkiemio darželiu.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys<br>(toliau – užduotys)               | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo<br>rodikliai (kuriais<br>vadovaujantis vertinama, ar<br>nustatytos užduotys<br>įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų<br>rodikliai   |
|--|--|---|--|
| 1. Koordinuoti tarptautinio projekto įgyvendinimą. | ERASMUS+ projekto KA 219 strateginės partnerystės „Slieko projektas. Viena Žemė, vienas Pasaulis“ numatytų veiklų įgyvendinimas. | <p>Projekto veiklos integruotos į IU, PU ir pradinio ugdymo procesą. Veiklos įtrauktos į ilgalaikius, trumpalaikius grupių/klasių planus, mokyklos metinį veiklos planą ir mėnesio veiklos planus.</p> <p>Suorganizuota tarptautinė konferencija su projekto partneriais, Kauno r. švietimo centru ir Kauno r. mokytojais „Pažangi pedagoginė praktika ir pedagoginės inovacijos Lietuvos vaikų darželiuose“.</p> <p>Organizuota 4 tarpinstituciniai vizitai užsienio partneriams, pristatant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pažangias pedagogines praktikas Lietuvos ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigose. Pasidalinta gerąja patirtimi apie tvarumo dėsnių</p> | <p>Projekto veiklos integruotos į IU, PU ir pradinio ugdymo procesą. Veiklos įtrauktos į ilgalaikius, trumpalaikius grupių/klasių planus, mokyklos metinį veiklos planą ir mėnesio veiklos planus.</p> <p>Suorganizuota tarptautinė konferencija „Gerosios praktikos ir inovacijos ugdant ekonominių, ekologinių, socialinių ir kultūrinių tvarumą ikimokykliniame ir pradiniame ugdyme“.</p> <p>Organizuojant konferenciją bendradarbiauta su Kauno r. švietimo centru ir Kauno r. įstaigų vadovais, tarptautiniais ERASMUS + K2 projekto partneriais, VDU</p> <p>Įvyko 4 tarpinstituciniai vizitai projekto partneriams, pristatant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pažangias pedagogines praktikas Lietuvos ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigose. Pasidalinta gerąja patirtimi apie tvarumo</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>ugdymą ankstyvame amžiuje.</p> <p>Birželio mėn. pateiktos ataskaitos apie projekto veiklas ir finansus ŠMPF.</p>  | <p>dėsnų ugdymą ankstyvame amžiuje.</p> <p>Rugpjūčio mėn. pateiktos ataskaitos apie projekto veiklas ir finansus ŠMPF.</p>   |
| <p>2. Pastiprinti mokytojų kompetencijas IT ir emocinių ir socialinių kompetencijų srityse.</p>                             | <p>Dalyvaujama respublikinėse konferencijose apie vadovų ir mokytojų kompetencijų tobulinimo metodus.</p> <p>Mokytojų skaitmeninio raštingumo ir emocinių, socialinių kompetencijų tobulinimas naudojant nuotolinius mokymus.</p> <p>Organizuojama mokymai mokytojams apie socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo(si), motyvacijos mokytis ir individualios pažangos ryšį.</p> | <p>Dalyvauta 2 respublikinėse konferencijose apie vadovų ir mokytojų kompetencijų tobulinimo metodus. Skaitytas vienas pranešimas konferencijoje.</p> <p>90 % mokytojų kėlė savo kvalifikaciją mokydami per nuotolinius seminarus. 99% mokytojų įgytas žinias taiko ugdymo procese.</p> <p>Organizuotas vienas seminaras mokytojams apie socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo(si), motyvacijos mokytis ir individualios pažangos ryšį.</p> | <p>Dalyvauta 4 respublikinėse konferencijose Druskininkuose ir Vilniuje, Marijampolėje, Kaune apie vadovų ir mokytojų kompetencijų tobulinimo metodus. Skaitytas vienas pranešimas tarptautinėje konferencijoje „Gerosios praktikos ir inovacijos ugdant ekonominių, ekologinių, socialinių ir kultūrinį tvarumą ikimokykliniame ir pradiniam ugdyme“</p> <p>90 % mokytojų kėlė savo kvalifikaciją mokydami per nuotolinius seminarus. 99% mokytojų įgytas žinias taiko ugdymo procese.</p> <p>Mokytojai dalyvavo 6 seminaruose apie socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo(si), motyvacijos mokytis ir individualios pažangos ryšį.</p> |
| <p>3. Tobulinti tvarią profesinio dialogo sistemą įgyvendinant nacionalinį švietimo projektą „<b>Lyderių laikas 3</b>“.</p> | <p>Atliekamas pakartotinas kolektyvo tarpusavio santykių, kolegialumo įsivertinimas.</p> <p>Formuojamas pozityvus kolegialus</p>   | <p>Atlikta kolektyvo tarpusavio santykių palyginamoji apklausa. 90% kolektyvo mano, kad „Profesinio dialogo“ metodas teigiamai veikia kolektyvo tarpusavio santykius. Įsivertinimo duomenys panaudojami veiklos planavime.</p>   | <p>Atlikta kolektyvo tarpusavio santykių palyginamoji apklausa. 100 % kolektyvo mano, kad „Profesinio dialogo“ metodas teigiamai veikia kolektyvo tarpusavio santykius. Įsivertinimo duomenys panaudojami veiklos planavime.</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>grižtamasis ryšį tarp pedagogų, siekiant individualios ugdytinių ugdymo(si) pažangos.</p> <p>Laikomasi „Bendravimo ir bendradarbiavimo reglamento“ nuostatų bendraujant su kolegomis ir įstaigos bendruomene.</p>   | <p>Per metus pravesta 12 profesinių dialogų su mokytojais ir 3 profesiniai dialogai su techniniu personalu.</p> <p>„Bendravimo ir bendradarbiavimo reglamento“ nuostatos du kartus aptartos per IU, PU ir mokinių tėvų visuotinius susirinkimus, pavišintos el. dienyne ir uždaroje klasių grupėse. 100% IU, PU ir pradinio ugdymo mokytojų ir 89% tėvų laikosi reglamento susitarimų.</p>  | <p>Per metus pravesta 16 profesinių dialogų su mokytojais ir 5 profesiniai dialogai su techniniu personalu.</p> <p>„Bendravimo ir bendradarbiavimo reglamento“ nuostatos du kartus aptartos per IU, PU ir pradinio ugdymo tėvų visuotinius susirinkimus, pavišintos el. dienyne ir uždaroje klasių grupėse. 99 % IU, PU ir pradinio ugdymo mokytojų ir 90 % tėvų laikosi reglamento susitarimų.</p>  |
| <p>4. Organizuoti ir koordinuoti darželio pastato ir lauko teritorijos renovacijos projekto eigą.</p> | <p>Paruošiama patalpa IU gr. mokyklos pastate</p> <p>Organizuojama du informaciniai susirinkimai darželio bendruomenei apie darželio pastato renovacijos projekto tikslus, uždavinius ir eigą.</p> <p>Bendradarbiaujama su Kauno r. savivaldybe, sutarta su soc. partneriais (Ilgakiemio laisvalaikio sale, Garliavos krašto lopšeliais-darželiais) paskirstant vaikų grupes į kitas įstaigas.</p> <p>Atliekama tėvų apklausa, dėl</p> | <p>Paruoštos patalpos PU grupei mokyklos pastate.</p> <p>Tėvai ir bendruomenė du kartus informuota apie pasiruošimą darželio pastato renovacijai.</p> <p>Suorganizuota susitikimai su Kauno r. savivaldybe ir soc. partneriais dėl laisvų patalpų panaudojimo vaikų ugdymui renovacijos metu.</p> <p>Kovo- balandžio mėn. atlikta tėvų apklausa dėl laikino vaikų perkėlimo į kitas patalpas. Tėvai aiškiai supranta vykdomos renovacijos naudą jų vaikams.</p> | <p>Birželio mėnesį paruoštos patalpos PU grupei mokyklos pastate.</p> <p>Tėvai ir bendruomenė du kartus informuota apie pasiruošimą darželio pastato renovacijai.</p> <p>Įvyko 2 susitikimai su Kauno r. savivaldybe ir soc. partneriais dėl laisvų patalpų panaudojimo vaikų ugdymui renovacijos metu.</p> <p>Balandžio mėn. atlikta tėvų apklausa dėl laikino vaikų perkėlimo į Ilgakiemio laisvalaikio salės laisvas patalpas. Tėvai suprato vykdomos renovacijos naudą jų vaikams.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| laikino vaikų perkėlimo į kitas patalpas.<br><br>Konstruktyviai bendradarbiaujama su renovacijos projekto rangovais, Kauno r. savivaldybės administracija aptariant darbų grafikus ir atliktus darbus. | Dalyvauta visuose organizuojamuose susitikimuose pagal numatytą darbų planą. | Dalyvauta visuose organizuojamuose susitikimuose pagal numatytą darbų planą. |
|--|--|--|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.     |                     |
| 2.2.     |                     |
| 2.3.     |                     |
| 2.4.     |                     |
| 2.5.     |                     |

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|--|--|
| 3.1. Dalyvauju Kauno r. savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus projekte „Lyderių laikas 3. Tvarumo palaikymo grupė“. | Projekto tikslas „Pozityvi komunikacija tarp ugdymo(si) proceso dalyvių“ įgyvendinamas siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų. Dalyvaujant darbo grupės veiklose stengiamės rasti optimalius bendravimo ir bendradarbiavimo būdus, kurie gerintų ugdytinių pasiekimus/rezultatus. Visas praktikas taikau organizuojant ir planuojant mokyklos-darželio bendruomenės veiklas, komunikuojant su darbuotojais, tėvais ir vaikais. |
| 3.2. Įstaiga įtraukta į programą „Švediško stalo diegimas“ mokykloje-darželyje.  | Vaikai ugdomi atsakingai rinktis maisto kiekius, teisingai maitintis.  |
| 3.3. Vykdomi tarpinstituciniai mokytojų „Profesiniai dialogai“ su Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“ mokytojomis.              | Vykdoma gerosios patirties sklaida tarp dviejų įstaigų mokytojų, integruojant SEU „Kimochi“ programą į ikimokyklinį ugdymą.  |

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |   |                                     |
| 4.2.     |                     |   |                                     |
| 4.3.     |                     |   |                                     |

**III SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis          |
|---|---|
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai                             |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius         | Gerai <input type="checkbox"/>          |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius   | Patenkinamai <input type="checkbox"/>   |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius                | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|                                  |
|----------------------------------|
| 6.1. Administravimo ir planavimo |
| 6.2.                             |

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)    \_\_\_\_\_ (parašas)    \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)    \_\_\_\_\_ (data)

**IV SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (mokykloje – mokyklos tarybos    \_\_\_\_\_ (parašas)    \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)    \_\_\_\_\_ (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos savininko teises ir    \_\_\_\_\_ (parašas)    \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)    \_\_\_\_\_ (data)  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_